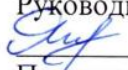


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
с. Целинное муниципального района Хайбуллинский район РБ**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО ЕМЦ

 /Яковлева В.П./

Протокол № 1 от

» августа 2021г.

«Согласовано»

Замдиректора по УР

 /Иштакбаева Ф.А./

«Утверждаю»

Директор

 /Хусаинов Р.Р./

Приказ № 90 от 30.08 2021г



**Рабочая программа
учебного предмета «Биология» для 7 класса
основного общего образования
на 2021/2022 учебный год**

Составитель: Бадак Любовь Ивановна,
учитель биологии высшей
квалификационной категории

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по биологии предназначена для обучающихся 7 класса МБОУ СОШ с. Целинное мр Хайбуллинский район Республики Башкортостан.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
- Примерная рабочая программа по биологии для 7 класса с использованием « Точки роста» В.В. Буслаков, А.В. Пынеев. Москва. 2021 г.
- авторской программы *по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008*
- Учебника (В.В.Пасечник «Биология. 7класс» М.; Дрофа 2017 г.) входящего в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Целинное Хайбуллинского района РБ.
- Учебного плана МБОУ СОШ с. Целинное на 2021/2022учебный год
- Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ с. Целинное на 2021/2022 учебный год;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:
формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА **Животные (70 ч, 2 ч в неделю)**

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Тема 1. Многообразие животных (38 ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Многоклеточные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские, круглые, кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека..

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека..

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс ланцетники. *Надкласс рыбы.* Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Экскурсия: изучение многообразия птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тема 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Тема 3. Индивидуальное развитие животных (4ч)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Тема 4. Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Тема 5. Закономерности размещения животных на Земле (2 ч)

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Тема 6. Биоценозы (4 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение сельскохозяйственных животноводческих ферм.

Количество учебных часов

№	Раздел	Кол- во часов	В том числе			
			Лабораторные работы	Зачеты	Экскурсии	Контрольные работы
1	Введение	2ч.				
2	Многообразие животных.	38ч.	8	1	1	
3	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	12ч.	5	1		
4	Индивидуальное развитие животных	4ч.	1			
5	Развитие животного мира на Земле	3ч.				1
6	Закономерности размещения животных на Земле	2ч.				
7	Биоценозы	4ч.			1	
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3ч.			1	1
9	Резервное время	2ч				
	Итого:	70	14	2	3	2

Тематическое планирование по биологии. 7 класс.

Наименование раздела и количество часов по разделу	№ п/п	Тема урока	Планир дата	Факт дата
ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ. 2 часа	1	История развития зоологии.	02-04.09	
	2	Современная зоология.		
РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ 38 часов	3.	Общая характеристика простейших.	07-11.09	
	4.	Многообразие простейших		
	5.	Губки.	14-18.09	
	6.	Характеристика. Тип Кишечнополостные		
	7.	Тип Плоские черви.	21-25.09	
	8.	Тип Круглые черви.		
	9.	Тип Кольчатые черви. Полихеты	28-02.10	
	10	Многообразие кольчатых червей.		
	11	Тип Моллюски.	06-10.10	
	12	Многообразие моллюсков.		
	13	Тип Иглокожие	12-16.10	
	14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		

	15	Класс Паукообразные. Клещи	19-23.10	
	16	Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.		
	17	Отряды насекомых Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.	05.11-13.11	
	18	Стрекозы, вши, жуки, клопы.		
	19	Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	16-20.11	
	20	Перепончатокрылые насекомые		
	21	19.Зачет №1 «Беспозвоночные»	23-27.11	
	22	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.		
	23	Классы рыб.	30.11-04.12	
	24	Хрящевые рыбы		
	25	Костные рыбы. Характеристика кистеперых и двоякодышащих рыб.	07-11.12	
	26	Класс Земноводные.		
	27	Класс Пресмыкающихся, или Рептилии. Отряды Крокодилы, Черепахи.	14-18.12	
	28	Отряды пресмыкающихся. Чешуйчатые.		
	29	Класс Птицы.	21-25.12	
	30	Отряды птиц. (Нелетающие) Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные,		
	31	Водоплавающие птицы и птицы околводных пространств.	28.12-15.01	
	32	Хищные птицы.		

	33	Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые.	18-22.01	
	34	Класс Млекопитающие, или Звери.		
	35	Отряды: Сумчатые, Насекомоядные и Рукокрылые	25-29.01	
	36	Грызуны и Зайцеобразные.		
	37	Отряды: Китообразные, ластоногие, Хищные.	01.02-05.02	
	38	Копытные. Хоботные..		
	39	Отряды млекопитающих. Приматы.	08-12.02	
	40	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.		
РАЗДЕЛ II. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ 12 часов	41	Покровы тела	15-19.02	
	42	Опорно-двигательная система.		
	43.	Лабораторная работа «Скелет позвоночных»	22-26.-02	
	44	Способы передвижения. Полости тела.		
	45	Органы дыхания и газообмена.	01-05.03	
	46	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.		

	47	Кровеносная система. Кровь.	09-12.03	
	48	Органы выделения.		
	49	Нервная система.	15-19.03	
	50	Поведение. рефлекс. Инстинкт. Регуляция деятельности.		
	51	Органы чувств.	22-26.03	
	52	Зачет №2 «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных»		
ТЕМА. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ 4 часа	53.	Органы размножения.	05.04-09.04	
	54.	Способы размножения животных. Оплодотворение.		
	55	Развитие животных с превращением и без превращения.	12-16.04	
	56	Периодизация и продолжительность жизни животных.		
ТЕМА. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (3 часа)	57	Доказательства эволюции животных.	19-23.04	
	58	Сравнительно- анатомические доказательства эволюции животных		
	59	Ч. Дарвин о причинах эволюции животных. Усложнение строения животных. Результаты эволюции	26-30.04	
ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ 2 часа	60	Ареалы обитания. Закономерности размещения животных		
	61	Миграции. Закономерности размещения животных.	03-07.05	

БИОЦЕНОЗЫ 4 часа	62.	Естественные и искусственные биоценозы.		
	63	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	10-14.05	
	64	Цепи питания и поток энергии.		
	65	Взаимосвязь компонентов биоценоза.	17-21.05	
ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. 3 часа	66	Воздействие человека и его деятельности на животных. Рациональное использование животных		
	67	Одомашнивание животных	18-23.05	
	68	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.		
	69- 70	Повторение зоологии за курс 7 класса.	24-31.05	

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
6. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы
7. <http://www.yaklass.ru>